

## 8 DE MARZO DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

“Me pido igualdad”



*“El respeto a la otra persona y la no violencia se aprenden sobre todo con la práctica de las relaciones que niños y niñas establecen en la familia y en la escuela”. (M<sup>a</sup> José Díaz Aguado 2009)*

## **8 DE MARZO “DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER”**

### **PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

Texto actividades: Mariana Baquero López

Fotografía: Raquel Morales Sánchez

Coordinación Técnica: Servicio de Planificación y Programas de Prevención de Violencia de Género

Niños/Niñas: Lucía Santoyo Zafra, Deneke y Matios Guerrero Almagro; Inmaculada, Carmen y Antonio Moreno Alcázar y Jaime y Antonio Martínez Velasco.

## ÍNDICE

CONTENIDOS	Nº Pag.
PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA INFANTIL Y PRIMARIA	
PRESENTACIÓN	4
OBJETIVOS	4
<b>A.- EDUCACIÓN INFANTIL</b>	5
Actividades: "Los colores"	6
Ficha 1. "Los colores"	8
Ficha 2. "Mamá de mayor quiero ser tú..."	
<b>B.- 1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	10
Actividades: "Las profesiones en igualdad"	11
"¡Yo me pido igualdad!"	
Ficha 3. "Cartel profesiones"	
Ficha 4. "Dominó de las profesiones en igualdad"	13
Ficha 5. "¡Yo me pido igualdad!" ¡. Haz tu comecocos".	
<b>C.- 3º Y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	19
Actividades: "¿Quién es ella?"	20
"¡Yo me pido igualdad!"	
Ficha 6. "Mujeres importantes en la historia.Comecocos"	
Ficha 7. "Cartas ¿Quién es ella?"".	22
<b>D.- 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	25
Actividades: "No pases palabra"	25
"Cuestiones que suman y restan para la convivencia y la igualdad"	
Ficha 8. "No pases palabra"	27
Ficha 9. "¿Sumas o restas?"	

# PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EDUCACIÓN INFANTIL Y

## PRIMARIA

La Consejería de Sanidad y Política Social a través de la Dirección General de Política Social y con la colaboración de la Consejería Educación, Cultura y Universidades, ha elaborado la presente propuesta didáctica para Educación Infantil y Primaria, con motivo de la conmemoración del 8 de Marzo, Día Internacional de la Mujer.

Consideramos importante invitar al profesorado de los centros educativos a desarrollar unas actividades que fomenten la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres porque creemos que no sólo se puede beneficiar el alumnado, sino que puede ser una apuesta personal para el propio profesorado formar parte de una sociedad que aporta sus conocimientos y su conciencia a eliminar cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.

Las familias y la escuela siguen siendo los agentes principales y primarios en la socialización de niñas y niños. En estos espacios, y de la mano de las personas que los componen, transmitir las cuestiones fundamentales que les servirá en su desarrollo personal. Además, en las familias y en la escuela es donde pueden aprender a relacionarse con los demás, encontrar buenos modelos afectivos, trabajar su autoconocimiento y autoestima y cimentar sus valores éticos.

## OBJETIVOS:

-  Desarrollar un pensamiento crítico para analizar los estereotipos sexistas y discriminatorios.
-  Expresar los sentimientos y opiniones respecto a la diversidad y sin prejuicios sexistas.
-  Conocer la influencia de la socialización diferencial en niñas y niños.

## A-EDUCACIÓN INFANTIL



### DE MAYOR QUIERO SER COMO TÚ... ¡LIBRE!

El Día 8 de Marzo es el “Día Internacional de la Mujer”. Se celebra para recordar los logros de las mujeres a lo largo de la historia y reflexionar sobre su situación actual.

### ¿Sabías qué...?

*¿Sabías que hasta el año 1933 las mujeres no tuvieron derecho a votar?*

*¿Sabías que todavía hay muchas niñas en el mundo que no pueden o no las dejan ir al colegio?*

*¿Sabías que hay mujeres que cobran menos que los hombres por el mismo trabajo?*

*¿Sabías que en la mayoría de las familias las tareas de la casa las realizan las mujeres?*

En la actualidad existen leyes y normas para fomentar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, pero aun así hoy en día todavía persisten “barreras invisibles” que dificultan, o en el peor de los casos impiden el acceso a las niñas/mujeres a determinados ámbitos y/o sectores de la sociedad.

UNICEF; Convención para los derechos de los/as niños/as:

<http://www.unicef.es/infancia/derechos-del-nino/convencion-derechos-nino>

Amaim:

<http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/AMAIN CDN Triptico.pdf>





## ACTIVIDAD “LOS COLORES”

En el modelo patriarcal existen diferentes agentes de socialización que influyen en la construcción y desarrollo de la identidad de mujeres y hombres e incluso se crean expectativas de futuro en niñas y niños dependiendo del sexo.

Desde antes de nacer nos clasifican por colores: si somos niños se nos asigna el azul o si somos niñas el color rosa. Este hecho tiene importancia porque los colores llevan connotaciones de género, incidiendo en el modo de ver la vida y la relación con los demás.

### INSTRUCCIONES

#### 1. Lectura del cuento: “Cuentos para antes de despertar: LOS COLORES”

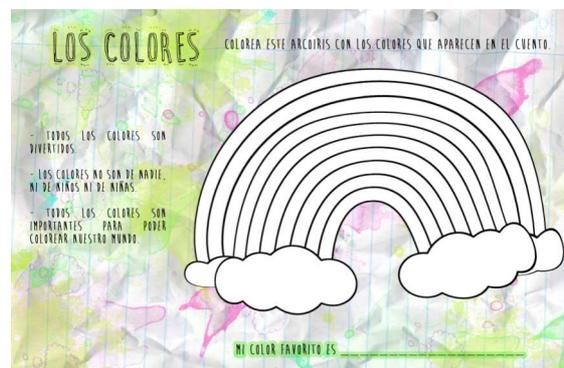
<http://www.slideshare.net/csajuani/los-coloresmyriamnunila>

#### 2. Cuestiones para reflexionar:

- De los colores que salen en el cuento, ¿Cuáles te gustan más? ¿Por qué?
- ¿Crees que es importante que existan todos los colores?
- ¿Sabías que los colores son universales?
- ¿Cómo te sentirías si no te dejaban utilizar tu color favorito para pintar tus trabajos?

#### 3. FICHA 1 LOS COLORES.

- Colorea y utiliza todos los colores del arco iris.



Blog de la autora de “Cuentos para antes de despertar”

<http://nunila-myriam.blogspot.com.es/>

Cuentos para antes de despertar: LOS COLORES (lengua de signos):

<https://www.youtube.com/watch?v=-NkNutfJBew>

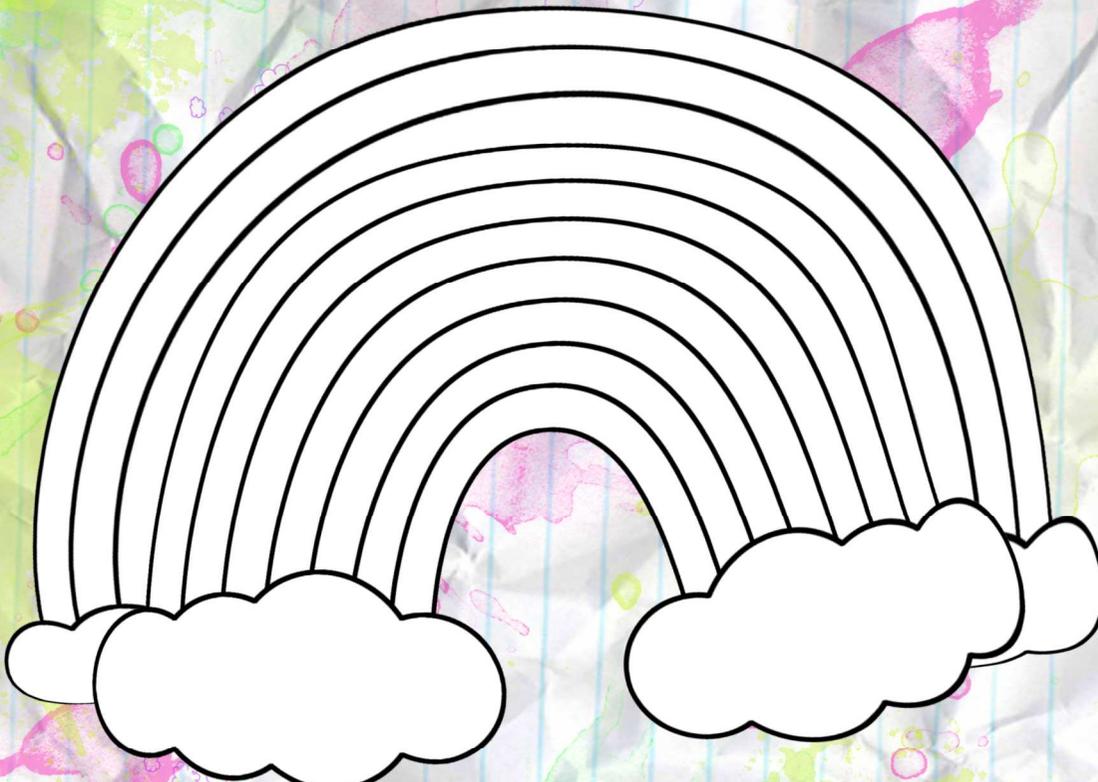


# FICHA 1- LOS COLORES

## LOS COLORES

COLOREA ESTE ARCOIRIS CON LOS COLORES QUE APARECEN EN EL CUENTO.

- TODOS LOS COLORES SON DIVERTIDOS.
- LOS COLORES NO SON DE NADIE, NI DE NIÑOS NI DE NIÑAS.
- TODOS LOS COLORES SON IMPORTANTES PARA PODER COLOREAR NUESTRO MUNDO.



MI COLOR FAVORITO ES \_\_\_\_\_

FICHA 2- MAMÁ DE MAYOR QUIERO SER COMO TU...



## B.- 1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### ACTIVIDAD “LAS PROFESIONES EN IGUALDAD”



El conjunto de **cualidades y características psicológicas y físicas** que una sociedad asigna a hombres y a mujeres, constituye lo que se denominan **estereotipos de género**. Impulsan a las personas a desempeñar una serie de **tareas y funciones**, considerados propios de hombres o de mujeres por el mero hecho de pertenecer a uno u otro sexo.

Esta actividad pretende:

- a) Mostrar modelos de profesiones no estereotipadas.
- b) Visibilizar que tanto hombres como mujeres pueden elegir y desarrollar una profesión independientemente de su sexo.
- c) Manifestar el interés, habilidades, actitudes y capacidades son la única guía necesaria para elegir y desarrollar un trabajo concreto y no la condición de ser hombre o mujer.
- d) Reconocer la responsabilidad e importancia que conlleva cada una de las profesiones u oficios.
- e) Mejorar la confianza de las niñas y los niños en sus propias posibilidades.
- f) Implicar a las familias en el fomento de los valores coeducativos.

**Profesiones de la A a la Z:**

<http://www.mujeresenred.net/IMG/pdf/lasprofesiones.pdf>



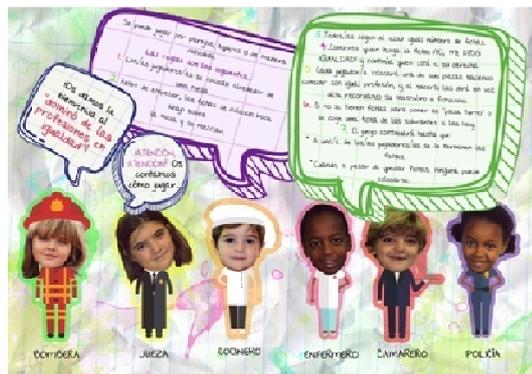
# ¡Dominó de las profesiones en igualdad!

## INSTRUCCIONES

### 1. ¡DOMINÓ DE LAS PROFESIONES EN IGUALDAD!

Se puede jugar por parejas, equipos o de manera individual.

1. Comienza quien tenga la ficha ¡YO, ME PIDO IGUALDAD!
2. Quienes participen colocarán una de sus piezas haciendo coincidir con la misma profesión, y al hacerlo las dirá en voz alta recordando su masculino o femenino.
3. Si no se tienen fichas para poner se “pasa turno” o se coge una ficha de las sobrantes si las hay.
4. El juego continuará cuando a alguien se le terminen las fichas o aunque queden fichas, ninguna pueda colocarse.



# ¡YO, ME PIDO IGUALDAD!

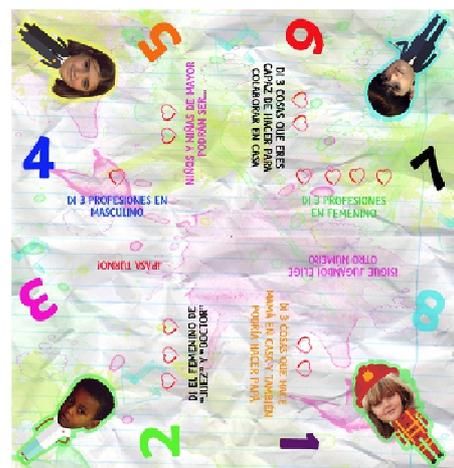
## 2- HAZ UN COMECOCOS ¡YO, ME PIDO IGUALDAD!

### INSTRUCCIONES

1. Se hace un grupo de juego y un niño o niña se encarga de tener el **comecocos por la igualdad** y dar corazones como puntuación.
2. Dicen un número y quien posee el comecocos lo abre y lo cierra tantas veces designe el número.
3. Se levanta la solapa de ese número y se contesta a la tarea que ha salido.
4. Si se hace correctamente recibirá el número de corazones que corresponda.
5. Cuando hayan pasado tres turnos se hace recuento del número de corazones que tiene cada participante.
6. Quien más corazones tenga, tiene la oportunidad de ser quien se quede el comecocos por la igualdad y dar la puntuación.

### Las cuestiones a responder son:

1. Di tres tareas que pueden compartir mamá y papá en casa.
2. Di el femenino de "Juez" y "Doctor".
3. Pasa turno.
4. Di tres profesiones en masculino.
5. Niñas y niños de mayores podrán ser...
6. Di tres cosas que haces para colaborar en casa.
7. Di tres profesiones en femenino.
8. ¡Sigue jugando! Elige otro número.



# FICHA 3- CARTEL PROFESIONES

Se puede jugar por parejas, equipos o de manera individual.

**Las reglas son las siguientes...**

1. Los/as jugadores/as se colocan alrededor de una mesa.
2. Antes de empezar, las fichas se colocan boca abajo sobre la mesa y se mezclan.
3. Todos/as cogen al azar igual número de fichas.
4. Comienza quien tenga la ficha **¡NO, ME PIDO IGUALDAD!** y continúa quien está a su derecha.
5. Cada jugador/a colocará una de sus piezas haciendo coincidir con igual profesión, y al hacerlo las dirá en voz alta recordando su masculino o femenino.
6. Si no se tienen fichas para poner se "pasa turno" o se coge una ficha de las sobrantes si las hay.
7. El juego continuará hasta que:
  - \* A uno/a de los/as jugadores/as se le terminen las fichas.
  - \* Cuando, a pesar de quedar fichas, ninguna puede colocarse.

**¡OS DAMOS LA BIENVENIDA AL "DOMINÓ DE LAS PROFESIONES EN IGUALDAD!"**

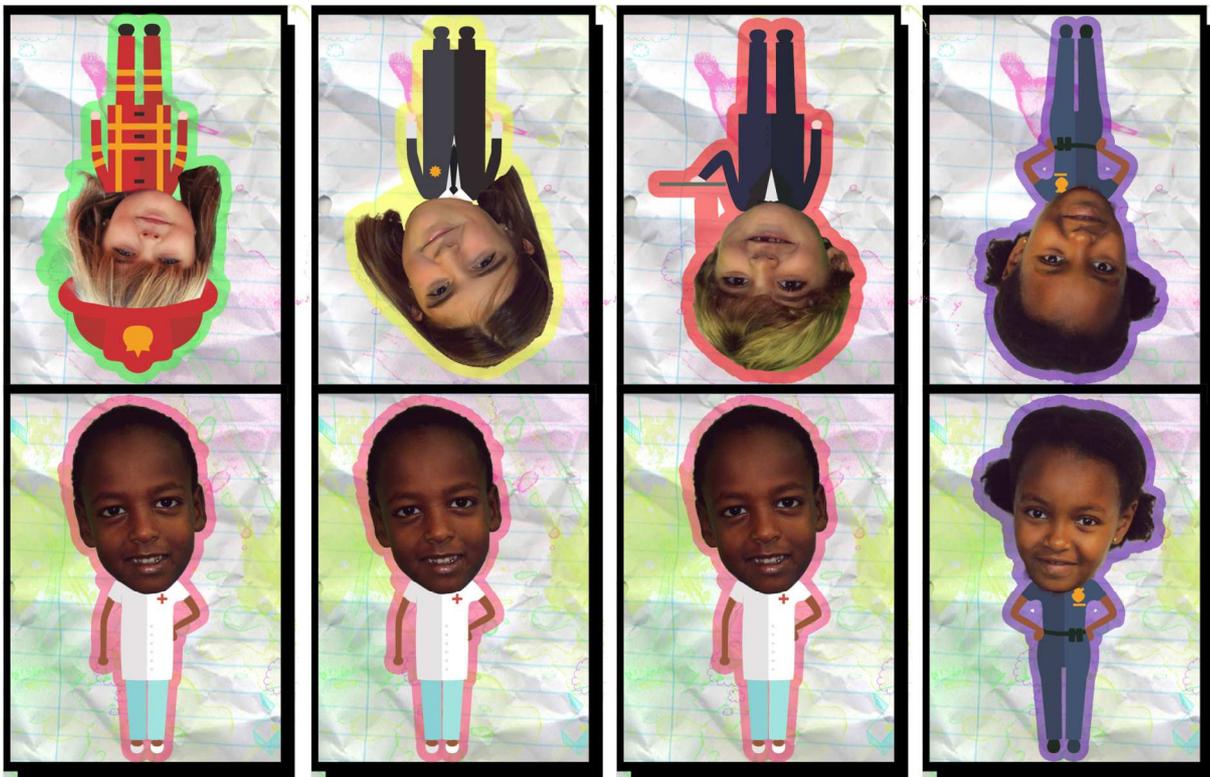
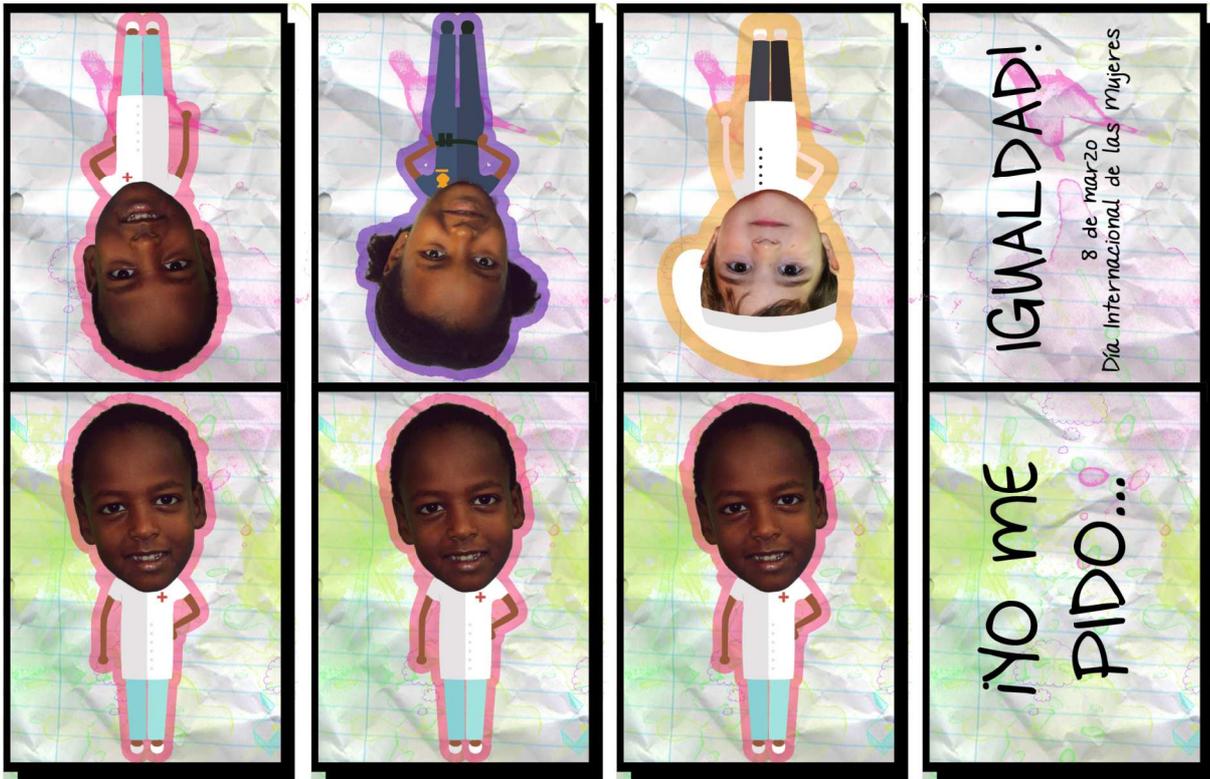
**¡ATENCIÓN, ATENCIÓN! OS CONTAMOS CÓMO JUGAR..**

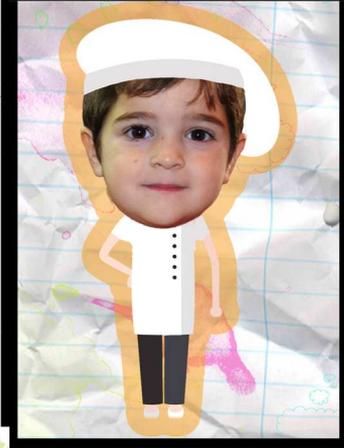
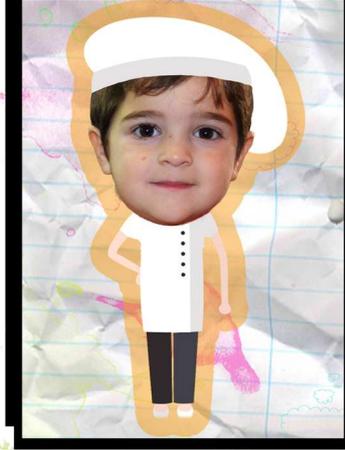
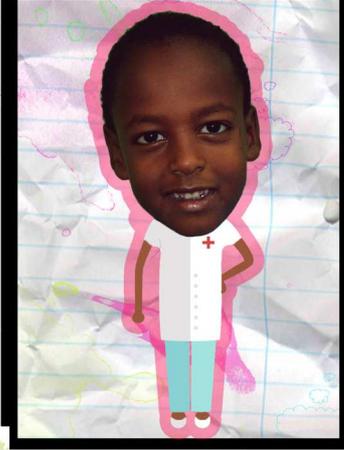
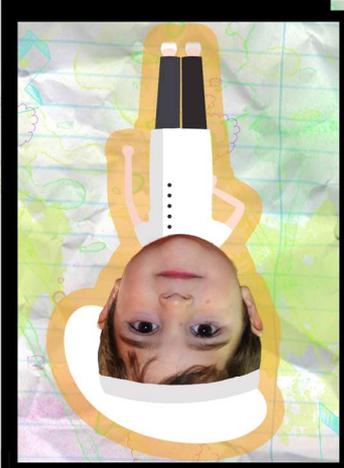


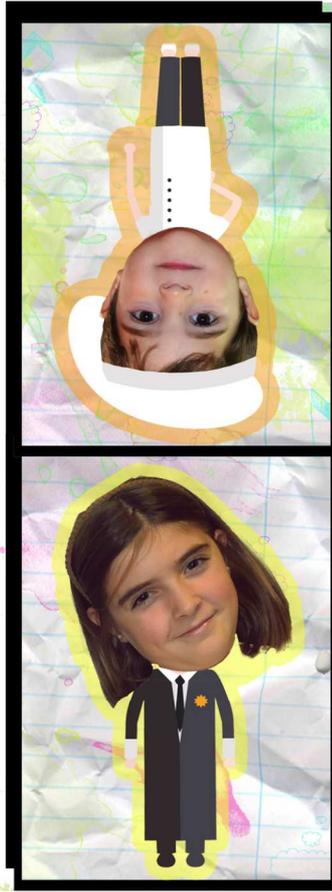
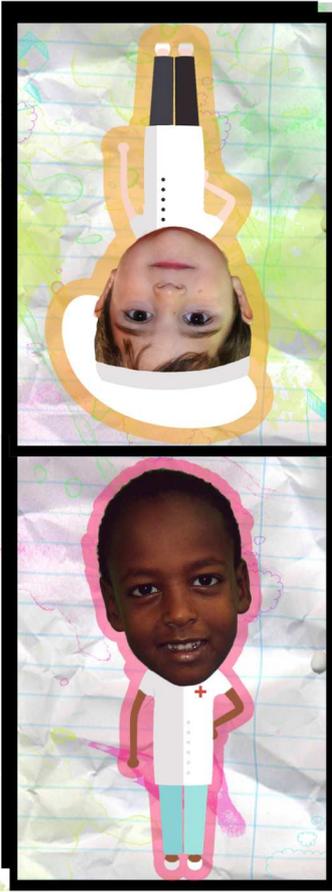
**BOMBERA**      **JUEZA**      **COCINERO**      **ENFERMERO**      **CAMARERO**      **POLICÍA**

# FICHA 4- DOMINÓ DE LAS PROFESIONES EN IGUALDAD

Recorta y plastifica para crear el "dominó de las profesiones en igualdad"









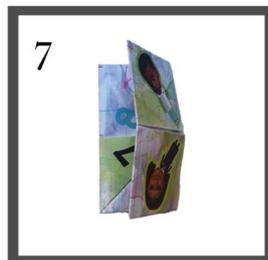
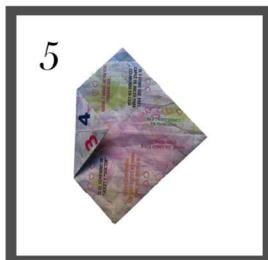
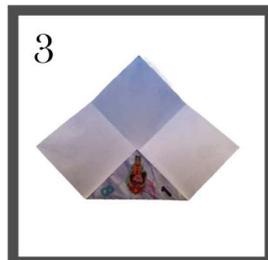
# FICHA 5- ¡YO, ME PIDO IGUALDAD!

¡ME PIDO IGUALDAD!

Recorta y sigue las instrucciones para elaborar el "comecocos por la igualdad"



Instrucciones:



# HAZ TU COMECOCOS

**6** DI 3 COSAS QUE ERES CAPAZ DE HACER PARA COLABORAR EN CASA

**5** NIÑOS Y NIÑAS DE MAYOR PODRÁN SER...

**4** DI 3 PROFESIONES EN MASCULINO

**3** ¡PASA TU ROL!

**2** DI EL FEMENINO DE "JUEZ" Y "DOCTOR"

**1** DI 3 COSAS QUE HACE MAMÁ EN CASA Y TAMBIÉN PODRÍA HACER PAPÁ

DI 3 PROFESIONES EN FEMENINO

¡SIGUE JUGANDO! ELIGE OTRO NÚMERO

DI 3 COSAS QUE HACE MAMÁ EN CASA Y TAMBIÉN PODRÍA HACER PAPÁ

## C.- 3º Y 4º EDUCACIÓN PRIMARIA



### ¡ME PIDO IGUALDAD!

Con esta actividad, pretendemos visibilizar que a lo largo de la historia que ha habido grandes mujeres que se dedicaron a la ciencia, la cultura, el arte, la educación, etc. Es importante recordarlas y conocer sus aportaciones.

Mujeres en la Historia:

<http://www.mujeresenlahistoria.com/p/ellas-fueron-protagonistas-pesar-de-ser.html>

Mujeres Matemáticas:

<http://www.cienciayagua.org/programacion/documentos/Catalogo%20Muj%20Mat.pdf>

Museo de la Ciencia y el Agua (Región de Murcia); Exposición “Mujeres Matemáticas” (disponible para préstamo)

<http://www.cienciayagua.org/exposiciones/index.php?id=158>

Enciclopedia bibliográfica en línea:

[http://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/campoamor\\_clara.htm](http://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/campoamor_clara.htm)



### INSTRUCCIONES:

La actividad se divide en dos partes:

#### ¿QUIÉN ES ELLA?

1. Se reparten unas cartas con la biografía de algunas mujeres relevantes de la historia, facilitadas en este material.
2. El profesorado explicará en clase quiénes fueron las mujeres que aparecen en las cartas.
3. Posteriormente el alumnado puede jugar por parejas o en grupo para adivinar **¿Quién es ella?**; para ello tendrán que dar pistas hasta que lo descubran.

Recorta las tarjetas del juego "¿Quién es ella?" para comenzar jugando a grandes mujeres de la historia.



# ¡HAZ TU COMECOCOS DE MUJERES IMPORTANTES EN LA HISTORIA! (Ver apartado comecocos ¡Yo me pido igualdad!)

Las cuestiones a responder son:

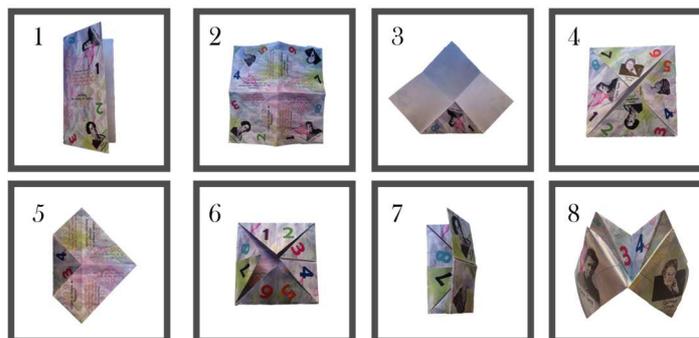
1. "Verdadero o falso": Carmen Conde es la primera académica de la Real Academia de la Lengua Española.
2. ¿Quién es Simone de Beauvoir?
3. Dolores Ibárruri es conocida como...
4. "Verdadero o falso": Olympe de Gouges es considerada precursora del feminismo.
5. "Verdadero o falso": Marie Curie fue científica y recibió dos Premios Nobel.
6. ¿Quién consiguió el Sufragio Femenino en España?
7. Di tres inventos de la matemática griega "Hipatia"
8. ¿Cuál fue el gran descubrimiento de Ada Lovelace?

## FICHA 6 -¿QUIÉN ES ELLA?

¡YO ME PIDO IGUALDAD!  
Recorta y sigue las instrucciones para elaborar el "comecocos por la igualdad"



Instrucciones:



# HAZ TU COMECOCOS DE MUJERES IMPORTANTES EN LA HISTORIA

**1** VERDADERO O FALSO  
Carmen Conde es la primera académica de la Real Academia de la Lengua Española.

**2** ¿Quién es Simone de Beauvoir?

**3** La política española "Dolores Ibárruri" es conocida como...

**4** VERDADERO O FALSO  
Olimpe de Gouges es considerada precursora del feminismo.

**5** VERDADERO O FALSO  
"Marie Curie" fue científica y recibió dos Premios Nobel.

**6** ¿Quién consiguió el sufragio femenino en España?

Marie Curie

Clara Campoamor

Carmen Conde

Dolores Ibárruri

Olimpe de Gouges

Hipatia

¿Cuál fue el gran descubrimiento de "Ada Lovelace"?

Di tres inventos de la matemática griega "HIPATIA".

## FICHA 7 – CARTAS ¿QUIÉN ES ELLA?

Recorta las cartas del juego "¿Quién es ella?" para conocer jugando a grandes mujeres de la historia.

### ¿QUIÉN ES ELLA?

**HIPATIA (370 d.c. / matemática griega)**

Filósofa, astrónoma y matemática griega. Durante veinte años enseñó matemáticas, astronomía, lógica, filosofía, mecánica... Fue llamada "La Filósofa".

Algunos de sus inventos fueron:

1. El **aerómetro** (aparato para medir los líquidos)
2. El **planisferio** (mapa de la esfera terrestre)
3. El **astrolabio** (aparato para medir la posición de las estrellas)

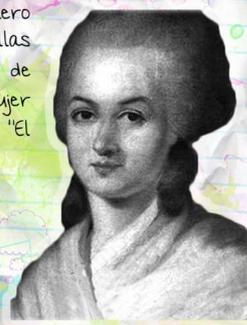


### ¿QUIÉN ES ELLA?

**OLYMPE DE GOUGES (1748 / Escritora, dramaturga, cronista y política francesa)**

Reivindicó la igualdad de derechos entre hombres y mujeres en el marco de la Revolución Francesa. Es considerada precursora del feminismo.

Escribió un gran número de obras. De entre ellas destaca "Declaración de los Derechos de la mujer y la ciudadana" y "El príncipe filósofo".



### ¿QUIÉN ES ELLA?

**ADA LOVELACE (1815 / matemática y escritora británica)**

Desde la infancia era una apasionada por el diseño de máquinas y las invenciones de la Revolución Industrial.

En 1843, publicó la traducción de una publicación sobre la máquina Analítica, añadiendo extensas notas de su cuenta, lo cual supuso el gran descubrimiento del Primer Lenguaje de Programación.

Su trabajo sirvió de inspiración para descubrir lo que hoy son los ordenadores modernos.



### ¿QUIÉN ES ELLA?

**MARIE CURIE (1867 / Científica)**

Fue física, matemática y química francesa de origen polaco, pionera en el campo de la radioactividad.

Marie Curie fue la primera persona en recibir dos Premios Nobel en distintas especialidades (Física y Química) y la primera mujer profesora en la Universidad de París.



Recorta las cartas del juego "¿Quién es ella?" para conocer jugando a grandes mujeres de la historia.

## ¿QUIÉN ES ELLA?

CLARA CAMPOAMOR  
(1888 / Política española)

Política española, pionera de la militancia feminista. Procedente de una familia modesta, estudió la carrera de Derecho al mismo tiempo que trabajaba.



Fue defensora de los derechos de las mujeres en cuya defensa publicó numerosos escritos. Clara Campoamor fue impulsora del sufragio femenino en España logrado en 1931.

## ¿QUIÉN ES ELLA?

DOLORES IBÁRRURI  
(1895 / Política española)

Dolores Ibárruri, conocida como "LA PASIONARIA", fue una dirigente política española. Destacó como dirigente política en la Segunda República Española y en la Guerra Civil. A su lucha política unió la lucha por los derechos de las mujeres para demostrar que las mujeres, fuesen de la condición que fuesen, eran libres para elegir su destino.



## ¿QUIÉN ES ELLA?

CARMEN CONDE (1907 / maestra,  
poetisa y narradora española)

Destacada maestra, poetisa y narradora española, natural de Cartagena (Murcia). Es una de las fundadoras de la primera Universidad Popular de Cartagena y, tras la Guerra Civil, del Archivo Semanario de Rubén Darío en la Universidad de Madrid.



En 1978 se convierte en la "primera académica de número de la Real Academia de la Lengua Española", ocupando el sillón "k".

## ¿QUIÉN ES ELLA?

SIMONE DE BEAUVOIR (1908 / Escritora,  
profesora y filósofa francesa)

Pensadora y novelista francesa, insaciable luchadora por los derechos humanos y los derechos de la mujer.

Su obra, expuesta en libros, revistas, ensayos y crítica social, es un punto de partida teórico para el feminismo.

De sus escritos destaca "El segundo sexo".

Simone destruyó los mitos femeninos e incitó a buscar una auténtica "liberación" de la mujer.



## D.- 5º Y 6º EDUCACIÓN PRIMARIA



### NO PASES PALABRA

Con esta actividad damos comienzo a un juego de palabras que nos permitirá conocer algunos conceptos que son determinantes para entender la igualdad.

Breve diccionario coeducativo:

[http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/diccionario\\_coeducativo.pdf](http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/diccionario_coeducativo.pdf)

Diccionario Online de Coeducación. Educando en Igualdad:

[http://www.educandoenigualdad.com/antiguaweb/IMG/pdf/DiccionarioONLINE\\_DE\\_COEDUCACION-.pdf.pdf](http://www.educandoenigualdad.com/antiguaweb/IMG/pdf/DiccionarioONLINE_DE_COEDUCACION-.pdf.pdf)



### INSTRUCCIONES

1. Crea un “NO PASES PALABRA” en clase. Busca y descubre el significado de estas palabras.
2. Plastifica tu “NO PASES PALABRA” y utilízalo de “salva escritorio”. Así recordarás todos los días la importancia de la Igualdad.



## ¿SUMAS O RESTAS?

A través de la propuesta educativa **¿SUMAS O RESTAS?** exponemos al alumnado cuestiones para , poner en práctica a través juego y reflexionar y descubrir cuáles **suman** y/o **restan** para convivir y vivir en igualdad.

### INSTRUCCIONES

1. Recorta las tarjetas disponibles en el material por la línea de puntos
2. Desordena todas las mitades y une posteriormente a través del juego

### Cuestiones que SUMAN O RESTAN para la igualdad



# FICHA 8 – NO PASES PALABRA

**NO PASES PALABRA**

ACOSO ESCOLAR:  
BULLYNG:  
COEDUCACIÓN:  
DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS:  
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO:  
FEMENINO:  
GÉNERO:  
HUMANIDAD:  
IGUALDAD:  
JUSTICIA:  
LENGUAJE NO SEXISTA:  
MASCULINO:  
NIÑO Y NIÑA:  
ODIO:  
PERSONA:  
ROLES DE GÉNERO:  
SEXO:  
UNIVERSAL:  
VIOLENCIA DE GÉNERO:

Crea un "NO PASES PALABRA por la igualdad" con tus compañeros y compañeras de clase. Busca y descubre el significado de estas palabras.  
¡CRECE EN IGUALDAD!

Violencia de género  
Universal  
Sexo  
Roles de género  
Persona  
Odio  
Niño y niña  
masculino

Acoso escolar  
Bullyng  
Coeducación  
Derechos de las niñas y los niños  
Estereotipos de género  
Femenino  
Género  
Humanidad  
Igualdad  
Justicia  
Lenguaje no sexista

## FICHA 9- CUESTIONES QUE SUMAN O RESTAN PARA LA CONVIVENCIA Y LA IGUALDAD

### PARA EL PROFESORADO:

+ Recorta estas fichas encajables, mézclalas y repártelas al alumnado.

### PARA EL ALUMNADO:

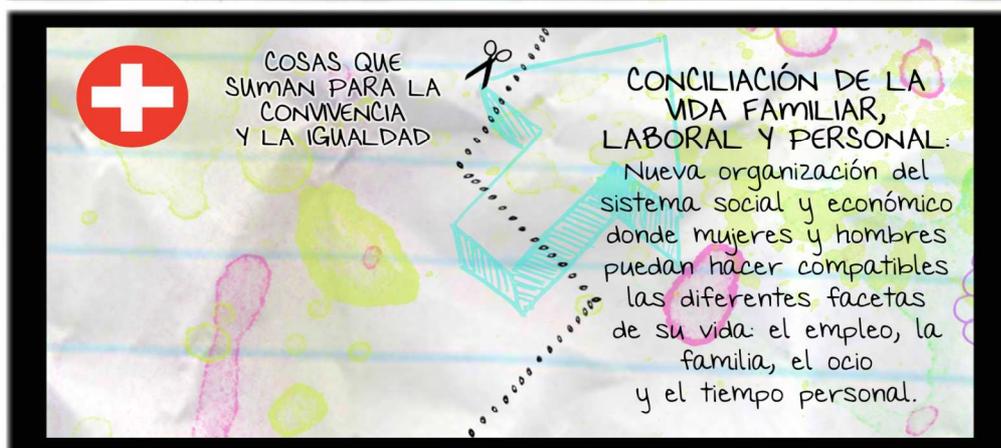
+ Busca y encaja tu pieza con su lado correcto ¿Sumas o restas?  
+ Cuando todas las fichas tengan su otra mitad, exponer y debatir en clase el contenido de cada una de ellas.



**COSAS QUE SUMAN PARA LA CONVIVENCIA Y LA IGUALDAD**

**CORRESPONSABILIDAD EN EL HOGAR:**

Responsabilidad compartida entre hombres y mujeres en las tareas del hogar.



**COSAS QUE SUMAN PARA LA CONVIVENCIA Y LA IGUALDAD**

**CONCILIACIÓN DE LA VIDA FAMILIAR, LABORAL Y PERSONAL:**

Nueva organización del sistema social y económico donde mujeres y hombres puedan hacer compatibles las diferentes facetas de su vida: el empleo, la familia, el ocio y el tiempo personal.



**COSAS QUE SUMAN PARA LA CONVIVENCIA Y LA IGUALDAD**

**IGUALDAD SALARIAL:**

Igual retribución (pago) a hombres y mujeres por trabajo de igual valor.



COSAS QUE  
RESTAN PARA  
LA CONVIVENCIA  
Y LA IGUALDAD



HOMBRES:

- Son inútiles para los trabajos de la casa
- No lloran



COSAS QUE  
RESTAN PARA  
LA CONVIVENCIA  
Y LA IGUALDAD

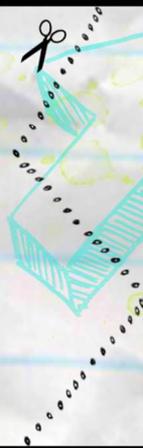


HOMBRES:

- Son valientes
- Lo resuelven todo a puñetazos



COSAS QUE  
SUMAN PARA LA  
CONVIVENCIA  
Y LA IGUALDAD



- Chicos y chicas tienen los mismos derechos.
- La "Violencia de Género" es un "problema social"



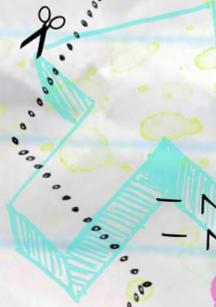
COSAS QUE  
SUMAN PARA LA  
CONVIVENCIA  
Y LA IGUALDAD



Participación de la mujer en todos los ámbitos de la sociedad: economía, educación, cultura, ciencia...



COSAS QUE  
RESTAN PARA  
LA CONVIVENCIA  
Y LA IGUALDAD



MUJERES:

- No tienen fuerza
- No son valientes



COSAS QUE  
RESTAN PARA  
LA CONVIVENCIA  
Y LA IGUALDAD



MUJERES:

- Su sitio es la cocina
- Son muy cotillas



COSAS QUE  
RESTAN PARA  
LA CONVIVENCIA  
Y LA IGUALDAD



MUJERES:

- Son muy lloronas
- No hacen ejercicio



COSAS QUE  
RESTAN PARA  
LA CONVIVENCIA  
Y LA IGUALDAD



HOMBRES:

- Son unos bestias
- Les da igual todo