

*Educando*

*en*

*Igualdad*



**Educando en Igualdad. Guía para la educación infantil**

**Un programa realizado por FETE-UGT en colaboración con el Instituto de la Mujer y el Ministerio de Igualdad**

**Autores**

Alicia Herranz Gómez. Maestra de Educación Infantil

M<sup>a</sup> Belén San Martín Horcajo. Maestra de Educación Infantil

Nona Seijo Cabrera. Maestra de Educación Infantil

Mauricio Maggiorini Tecco

FETE-UGT

Con la colaboración del Instituto de la Mujer

**Ilustraciones:** Mauricio Maggiorini (interior) y Mónica Carretero (portada)

**Coordinación de la edición:** Sendra Ros Escanez

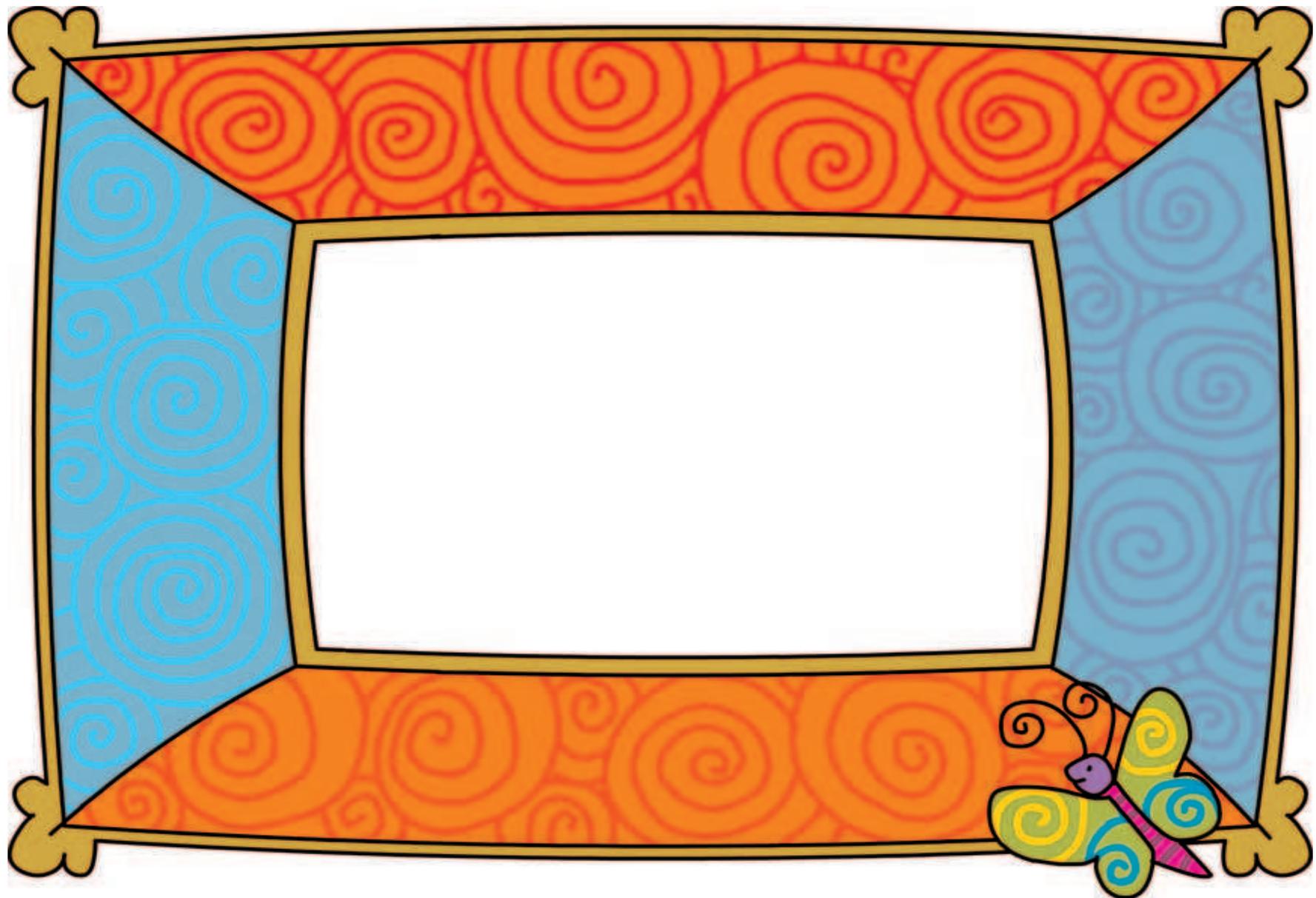
# Índice

Ficha Actividad 1	5
Ficha Actividad 2	7
Ficha Actividad 3	9
Ficha Actividad 4	11
Ficha Actividad 5	13
Ficha Actividad 6	15
Ficha Actividad 7	17
Ficha Actividad 8	19
Ficha Actividad 9	21
Ficha Actividad 10	23
Ficha Actividad 11	25



Actividad 1

Dibuja tu retrato



### Materiales:

- Ceras de colores.
- 1 cartulina con el diseño de marco impreso de la “Actividad 1”.
- 1 hoja de papel.
- Témperas de color.
- Lápices y rotuladores de color y otros materiales de pintura.

### Introducción de la Actividad:

Desde que nacen, el entorno va marcando las distintas opciones que tienen los niños y niñas, dependiendo de su sexo. Así, elegimos el color, la forma de relacionarnos, conducimos sus gustos y preferencias, dependiendo del hecho de ser niño o niña. Con esta actividad intentaremos que tomen conciencia de que existen infinitas formas de ser mujer y hombre, que expresen cómo son, valorando las diferencias y aprendiendo a encontrar el modo de expresarse con libertad, sin sentir la necesidad de reproducir alguna clase de estereotipo para sentirse aceptado o aceptada o de hacer como si no pertenecieran al sexo al que pertenecen.

### Objetivos:

- Explicaremos que no hay una forma determinada de ser niña o de ser niño.
- Intentaremos que sientan que son únicos y únicas, originales y especiales. Es una gran riqueza el hecho de expresarse, sentir y actuar como son, sin limitaciones por el hecho de ser niño o niña.
- Les ayudaremos a comprender que las niñas y los niños tienen que tener los mismos derechos, oportunidades y obligaciones.
- Les enseñaremos a relacionarse de forma pacífica y respetuosa con sus compañeros y compañeras, respetando su forma de ser, los gustos, formas de expresarse y aficiones.
- Intentaremos que se sientan felices y aceptados, tal y como son, con lo que hacen y con lo que les gusta.

### Desarrollo de la Actividad:

1. Repartir las fichas.
2. Pedir a cada alumno y a cada alumna que haga su retrato.

### Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

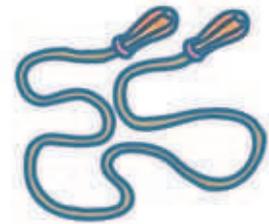
- ¿Os habéis dado cuenta de que todas las personas tenemos nariz, boca, orejas? Y, sin embargo, todas y todos nos hemos dibujado muy diferentes. ¿Por qué creéis que es así?
- ¿Qué pasaría si todas las personas fuéramos exactamente iguales?
- ¿Qué diferencia hay entre una chica y un chico? ¿Sería divertido si todos y todas fuéramos exactamente iguales?

### Otras Actividades:

1. Sentándonos en círculo haremos una puesta en común con toda la clase y conversaremos sobre lo que significa ser una niña y lo que significa ser un niño.
2. Jugando a abrazarnos.  
Los alumnos y alumnas pasean por la clase. Cuando hagamos una indicación se abrazarán a compañeros y compañeras que tengan las mismas características.  
Por ejemplo. ¡¡¡Todas las niñas y los niños que tengan los ojos marrones!!!  
¡¡¡Todos los niños y las niñas que tengan algo rojo!!!
3. Nuestro cuerpo dice cómo nos sentimos. En papel continuo pediremos a los alumnos y alumnas que dibujen las partes del cuerpo que expresan cómo nos sentimos, como la boca, los ojos...
4. Conversaremos sobre cómo hace el cuerpo cuando le ocurre algo. Comparamos las respuestas de los niños y de las niñas, por ejemplo: cuando tenemos frío, cuando tenemos sueño, cuando queremos que nos quieran, cuando tenemos miedo, etc.

Actividad 2

Une con una raya los objetos con los personajes



### Materiales:

- Rotuladores de distinto color.

### Introducción a la Actividad:

Con demasiada frecuencia las alumnas y alumnos son orientados a hacer aquellas actividades que responden a los estereotipos sexistas. Es importante que tomen conciencia de que pueden explorar todas las posibilidades. Por esta razón, es importante que tengan a su disposición todo tipo de juegos, materiales, vestimentas y espacios que no impliquen violencia.

### Objetivos:

- Que comprendan que no hay juegos o actividades para niñas o para niños.
- Intentaremos que sientan seguridad con sus gustos, expectativas y preferencias.
- Ayudaremos a que valoren todas las posibilidades que tienen, desde las particularidades de cada uno y cada una.
- Les ayudaremos a comprender que todas las personas somos distintas y que a unas personas se les pueden dar mejor unas actividades que otras, pero todas y todos son valiosos.

### Desarrollo de la Actividad:

1. Repartir la ficha.
2. Pedirles que unan cada objeto con los personajes.

### Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ¿Qué cosas te gusta hacer?
- ¿Qué les gusta hacer a tus amigos?
- ¿Qué les gusta hacer a tus amigas?
- ¿Todos y todas podemos correr, saltar, jugar, leer, bailar, hablar?
- ¿Tus amigos y amigas juegan juntos?
- ¿Con quién te gusta jugar más?

### Otras Actividades:

1. Nos sentamos en círculo y pedimos que de forma individual comenten cuáles son sus aficiones preferidas. Al finalizar cada exposición se pregunta: ¿hay más niños que les guste hacer esto?, ¿hay más niñas? Y comentamos que no hay actividades para niñas y para niños. Todas y todos pueden hacer lo que más les atraiga. Por ejemplo, un alumno comenta: “A mí me gusta correr”. Preguntamos: “¿A qué niños les gusta correr? ¿A qué niñas?”.
2. Intercambiamos cosas que sabemos hacer. Les pedimos que en un folio dibujen algo muy especial que sepan hacer. Por ejemplo, una alumna puede saber saltar muy alto o un alumno bailar haciendo círculos. A continuación les pedimos que intercambien su dibujo con otra persona. Nos sentamos en círculo. Explicamos qué dibujo nos han dado y por qué es especial.



**Actividad 3**

Observa a estos personajes. Elige los que más se parecen a tu familia y coloréalos



### Materiales:

- Una hoja en blanco.
- Lápices de colores.
- Tijeras.
- Pegamento.

### Introducción a la Actividad:

El modelo familiar ha evolucionado en los últimos años, por lo que en una misma clase nos podemos encontrar con distintas opciones. El objetivo de esta actividad es que tomen conciencia de que todas las opciones son válidas y del papel que tiene la familia en su cuidado y desarrollo.

### Objetivos:

- A través de la actividad, exploraremos los distintos modelos de familia, de forma que tengan una visión más completa de las relaciones de convivencia.
- Les ayudaremos a comprender cuáles son las funciones de la familia.
- Reflexionaremos sobre la importancia que tienen las tareas de cuidado, afecto y sostenimiento de la vida en el marco de la familia.

### Desarrollo de la Actividad:

1. Entregamos la hoja con el dibujo de diferentes personajes a cada alumna y a cada alumno, para que elijan los personajes que más se parecen a su familia.

2. Les diremos que coloreen los personajes que han elegido.
3. Cada alumno y cada alumna explicará al resto de la clase cómo es su familia.

### Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ¿Os habéis dado cuenta de lo distintas que son cada una de vuestras familias?
- ¿Por qué te gusta tu familia?
- ¿Qué personas cuidan de ti en tu familia?
- ¿Por qué es importante tu familia?

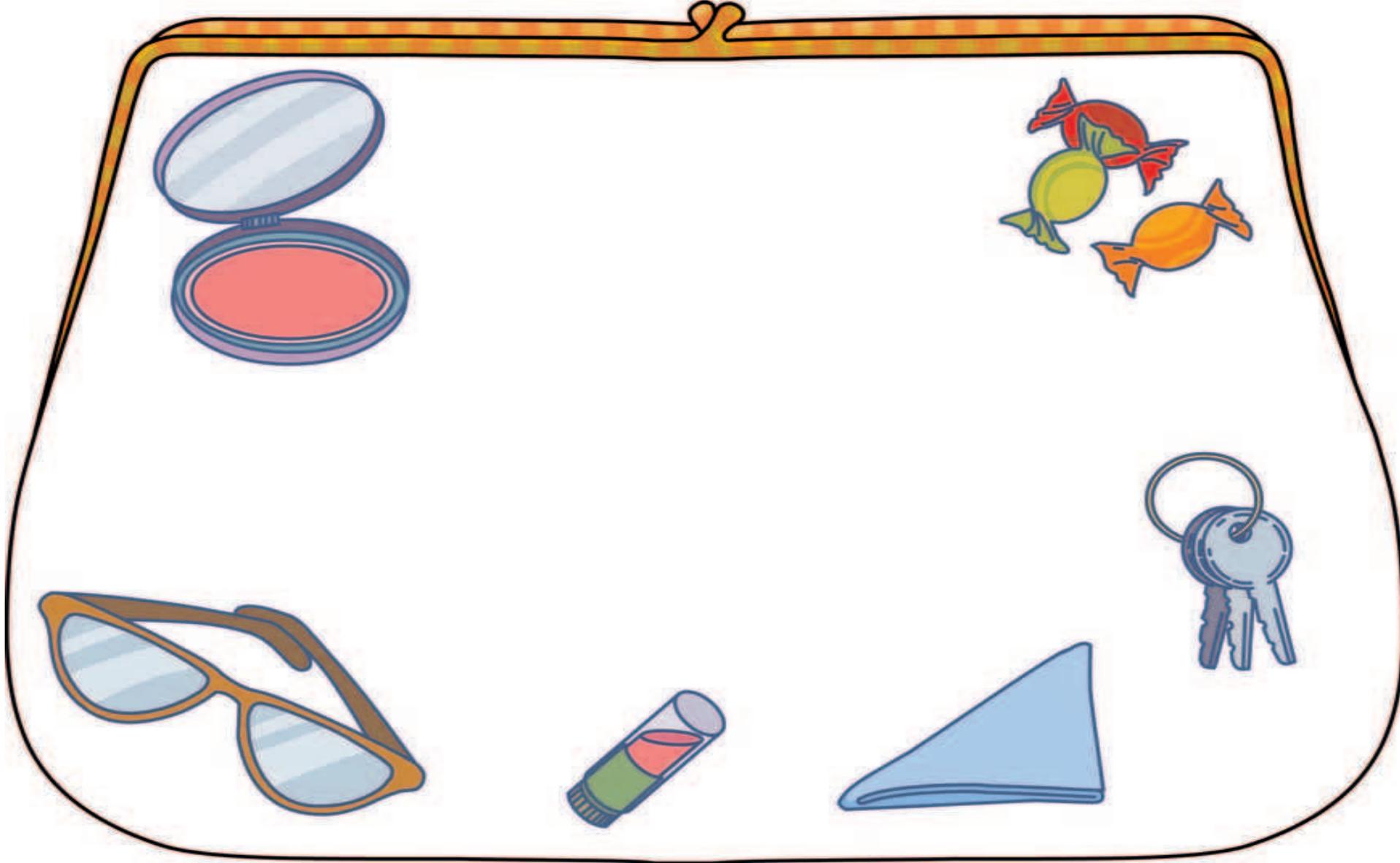
### Otras Actividades:

1. Hacemos un círculo y conversamos sobre cómo son nuestras familias.
2. Invitaremos a las familias de los alumnos y las alumnas a clase para que cuenten su historia.
3. Jugaremos a las familias construyendo casas imaginarias en clase.
4. Invitaremos a los alumnos y a las alumnas a traer fotografías o un objeto de la familia, para que cuenten su historia en clase.
5. Construiremos un libro viajero. Elegiremos un cuaderno con hojas en blanco. Cada día, el cuaderno viajará a una casa donde la familia escribirá su historia. Al día siguiente la leeremos en clase.



Actividad 4

Dibuja qué otras cosas lleva tu abuela en el bolso



### Materiales:

- Ceras de colores.

### Introducción a la Actividad:

Las abuelas tienen un papel fundamental en el cuidado, atención y sustento de la vida de los niños y las niñas. Con esta actividad intentaremos que reconozcan el valor que tienen en sus vidas.

### Objetivos:

- Con esta actividad pondremos en valor el papel de las abuelas en la vida de los niños y las niñas.
- Les ayudaremos a pensar por qué la relación que mantienen con sus abuelas es diferente a la que tienen con otras personas.
- Reflexionaremos sobre qué vida y actividades tienen las abuelas: hablaremos sobre su pasado, las cosas que les gustan, las actividades que hacen...

### Desarrollo de la Actividad:

1. Repartiremos la ficha del bolso de la abuela.
2. Pediremos que piensen en sus abuelas, en las cosas que hacen con ellas, de qué se preocupan...
3. Indicamos que tienen que observar con atención y dibujar otros objetos que la abuela lleva en el bolso.

### Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ¿Por qué quieres a tu abuela?
- ¿Qué lleva en el bolso tu abuela?
- ¿Qué cosas haces con tu abuela? ¿Y con tu abuelo?
- ¿Adónde sueles ir con tu abuela?
- Cuando vas por la calle, ¿vas de la mano de tu abuela? ¿Y de tu abuelo?
- ¿Cómo te llama tu abuela?
- ¿Qué cosas hace la abuela cuando tú estás en el colegio?
- ¿Qué te enseña tu abuela?

### Otras Actividades:

1. Conversamos sobre las abuelas y los abuelos.
2. Pedimos a las alumnas y alumnos que inviten a sus abuelas a venir a clase para que enseñen lo que llevan en sus bolsos y a contar un cuento.
3. Jugamos a hacer de abuelas y abuelos.
4. Pedimos a los alumnos y alumnas que traigan una fotografía de la abuela y el abuelo cuando eran pequeños y otra actual. Pegamos las fotografías junto a su foto. Explicamos cómo crecen las personas.

Actividad 5

Dibuja y colorea a "la princesa diferente"



## Materiales:

- Lápices de colores.

## Introducción a la Actividad:

Los cuentos infantiles están llenos de estereotipos sobre las mujeres y los hombres. Casi todas las historias colocan a las mujeres y a las niñas en una situación pasiva, en la que el protagonista, generalmente masculino, tiene que realizar diversas actividades para salvarla. Es el caso de la Bella Durmiente, la Cenicienta, Blancanieves... Con esta actividad, el cuento se transforma explicando que la igualdad es divertida y emocionante tanto para las niñas como para los niños.

## Objetivos:

- Enseñarles a leer de forma crítica los cuentos en los que se estereotipan el papel de las mujeres y los hombres.
- Proponerles modelos divertidos y activos en los que se puedan reflejar tanto ellas como ellos.

## Desarrollo de la Actividad:

1. A los niños y niñas se les leerá el cuento *La princesa diferente*.
2. Indicamos que deben imaginarse cómo es y cómo viste.
3. Tienen que completar el dibujo con los lápices de colores.
4. Tendrán que explicar por qué han hecho este dibujo.

## Cuento:

**H**ace no mucho tiempo, y en un lugar no tan lejano, vivía una princesa que se llamaba Alba Aurora, la cual tenía una hermosa cabellera negra a media melena, lo suficientemente larga como para que no se le enredara en las ramas de los árboles a los que le gustaba subir por las mañanas para ver el amanecer antes que nadie. Alba Aurora era muy delicada y amable, pero también muy ágil y deportista, y le encantaba ir todos los sábados a escalar montañas o a acampar en la playa.

Un día escuchó un ruido en su ventana. “¿Quién será?”, se preguntó. Era nada más ni nada menos que el Príncipe Azul que venía a rescatarla, según le explicó. “¿Pero a rescatarme de qué?”, preguntó Alba Aurora. “No sé”, dijo desorientado el Príncipe Azul, “¿quizá de un brujo malvado o de un dragón malhumorado o de un ogro enorme?”.

“¡Pero si no conozco ningún brujo malvado, ningún ogro enorme y, peor aún, ningún dragón malhumorado! Además, si fuera así, seguro que ya hubiera encontrado yo misma la forma de liberarme.”

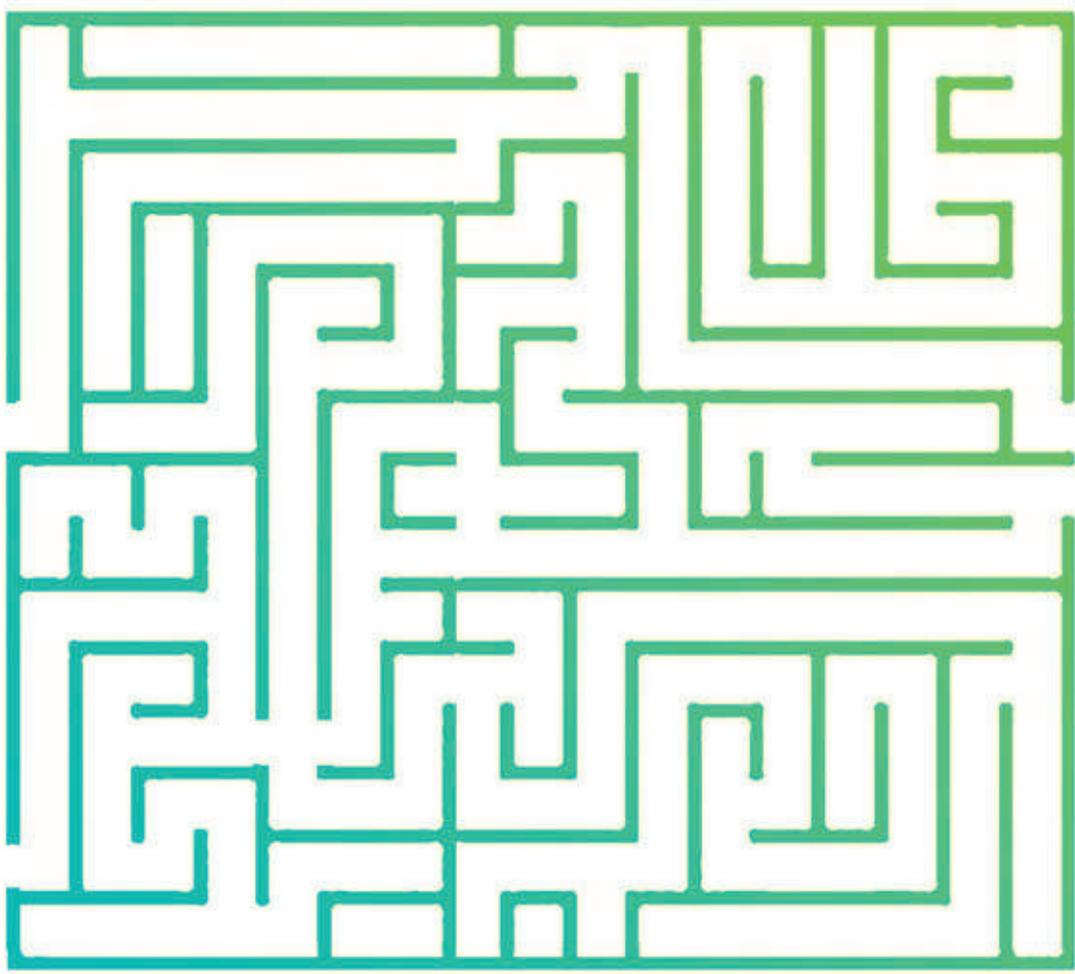
El Príncipe, muy triste al darse cuenta de que no tenía nada que hacer, se dispuso a bajar por la ventana por donde había subido, pero Alba Aurora le preguntó: “¿Conoces la muralla china?”. “¿La muralla china?, ¡pues no!”, exclamó él. Y ni bien terminó de decir no, ella lo cogió del brazo, bajaron juntos por la ventana, se subieron en la moto y se fueron juntos a conocerla.

Así fue cómo la princesa diferente y el Príncipe Azul se fueron a recorrer el mundo y se hicieron amigos... Y colorín colorado, este cuento tan sólo ha comenzado.



**Actividad 6**

Pinta con color negro el camino que une al niño con la mamá que está contando un cuento. Pinta de color rojo el camino que une a la niña con la mamá que está contando un cuento



### Materiales:

- Lápices de colores.
- Fotocopia de la ficha.

### Introducción a la Actividad:

Quando contamos cuentos regalamos palabras y las palabras son un alimento tan importante como la comida o el sueño. Los cuentos forman también parte de una cultura y a través de ellos se transmiten unos valores más o menos explícitos. A través de sus historias ayudamos a los niños y a las niñas a superar miedos, les decimos cuándo deben confiar y cuándo deben desconfiar; les ayudamos a que vean la vida con ilusión; les decimos que la creatividad y la imaginación son importantes para vivir. Pero, a veces, pasa también que, a través de ellos, se potencian los mimbres de una cultura androcéntrica. (Se puede ampliar este tema consultado el curso de coeducación: “Dos sexos en un solo mundo”, módulo 2: “Nombrar a ambos sexos”, Instituto de la Mujer, Instituto de Formación y Recursos en Red para el Profesorado, Ministerio de Educación.)

### Objetivos:

- Que los niños y las niñas valoren la escucha del cuento como un tiempo de tranquilidad y creatividad.
- Reflexionar sobre las razones por las que les gusta escuchar cuentos.
- Jugar con los cuentos tradicionales, ofreciendo distintas opciones para los personajes femeninos y masculinos.

### Desarrollo de la Actividad:

1. Repartiremos las fichas.
2. Preguntaremos a quiénes les suelen leer cuentos en casa.
3. Indicaremos que tienen que encontrar dos caminos para llegar a la persona que lee el cuento.

### Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ¿Qué cuentos os gustan más?
- ¿Quiénes son las y los protagonistas?
- ¿Os gustaría vivir en un cuento?
- ¿Dónde viven los personajes de los cuentos?

### Otras Actividades:

1. Crearemos una biblioteca de cuentos no sexistas en la clase.
2. Haremos un baúl de disfraces con vestidos y telas traídos de casa.
3. Haremos que jueguen a disfrazarse y a construir historias a partir de tramas propuestas en las que las niñas y los niños sean protagonistas.
4. Buscaremos a heroínas aventureras en los cuentos tradicionales. Analizaremos por qué apenas existen.

## Actividad 7

Pasa la cera blanca por los dientes del niño que se cepilla. Pinta en otro color los dientes del niño que no se cepilla.



### Materiales:

- Cera de color blanco o trozos de vela.
- Acuarelas o algún material soluble en agua.

### Introducción a la Actividad:

Tradicionalmente las mujeres se han encargado del cuidado y atención de los más pequeños y las más pequeñas. La responsabilidad sobre la higiene, la alimentación o la actividad física debe comenzar desde la infancia, de forma que sean personas responsables con conciencia de autocuidado y cuidado de las y los demás.

### Objetivos:

- Ayudarles a ser conscientes de la importancia de mantener unos hábitos de cuidado e higiene.
- Ser conscientes de los cuidados que reciben en casa y en el colegio.
- Ayudarles a comprender que el cuidado personal nos proporciona tranquilidad y felicidad.

### Desarrollo de la Actividad:

1. Los niños y niñas tendrán que pasar la cera de color blanco o el trozo de vela encima de los dientes del dibujo del niño que se cepilla los dientes y el otro dejarlo como está.
2. Luego tendrán que dibujar con la acuarela el dibujo y se les pedirá que elijan un color para pintar la boca en su totalidad.
3. Así verán cómo el niño que se lava los dientes sigue con los dientes blancos (protegidos por la cera) y el otro tiene su boca sucia, llena del color que ellos y ellas mismas han elegido.

### Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ¿Habéis visto lo que pasa en el dibujo con los dientes que se han protegido y lo que pasa con los que no? Lo mismo pasa con vuestros dientes, que si no os los laváis lo más seguro es que se os llenen de caries, os huelan mal la boca y finalmente terminéis con la boca más fea que el dibujo.
- ¿Os habéis puesto a pensar que ésa es una manera muy importante de cuidaros? ¿Qué otras cosas hacéis para cuidar de vosotros y vosotras mismas?
- ¿Qué persona os ha enseñado a lavaros las manos, cepillaros los dientes o poner os el pijama? ¿Por qué os enseña?
- ¿Qué ocurre cuando no nos cuidamos?

### Otras Actividades:

1. Formando un círculo explicaremos qué acciones hacemos diariamente para cuidarnos, como ducharnos, abrigarnos, etc.



**Actividad 8**

Une con una tira de plastilina las cosas que crees que utilizan el niño y la niña para cuidarse



### Materiales:

- Una hoja con la Actividad 8 impresa (1 por cada niño o niña).
- Plastilina.

### Introducción a la Actividad:

Durante siglos de historia el trabajo doméstico no ha sido reconocido como parte importante del cuidado y la calidad de la vida. Además, se ha responsabilizado a las mujeres a su realización sin posibilidad de combinarlo con otras actividades. Afortunadamente, los cambios que se están produciendo han abierto la puerta a la corresponsabilidad y, cada vez más, valoramos los conocimientos que se ponen en práctica en el hogar y que tienen que ver con el cuidado de la vida propia y de las personas a las que se quiere.

### Objetivos:

- Que los niños y las niñas valoren las atenciones, el tiempo y las acciones que les dedican las personas que les cuidan.
- Les ayudaremos a comprender que las tareas domésticas, de cuidado y atención en el hogar, las deben realizar tanto los hombres como las mujeres.
- Explicaremos que todos y todas debemos aprender aquellos saberes que tienen que ver con el cuidado, las relaciones y las tareas que hacemos en el hogar, porque un día, cuando sean grandes, tanto los niños como las niñas desarrollarán estas actividades.

### Desarrollo de la Actividad:

1. Preguntaremos a los niños y a las niñas quiénes son las personas que les cuidan en casa.

2. A continuación, preguntaremos qué cosas solemos utilizar para cuidarnos, por ejemplo, el jabón o la comida.
3. Pediremos que se fijen en los objetos de la ficha.
4. Enumeraremos los que utilizamos para alimentarnos, lavarnos, jugar...
5. Pediremos que hagan gusanos de plastilina.
6. Pediremos que unan cada objeto de los que han enumerado con el niño y la niña que están en el centro de la ficha.

### Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ¿Siempre os cuida la misma persona?
- ¿Quién cuidaba a tu mamá y a tu papá cuando eran pequeños?
- ¿Alguna vez le habéis dado las gracias por cuidaros?
- ¿Creéis que es importante lo que hace?
- ¿Qué regalo podemos hacer para darles las gracias?
- ¿Cómo demostramos nuestro cariño por cuidarnos?

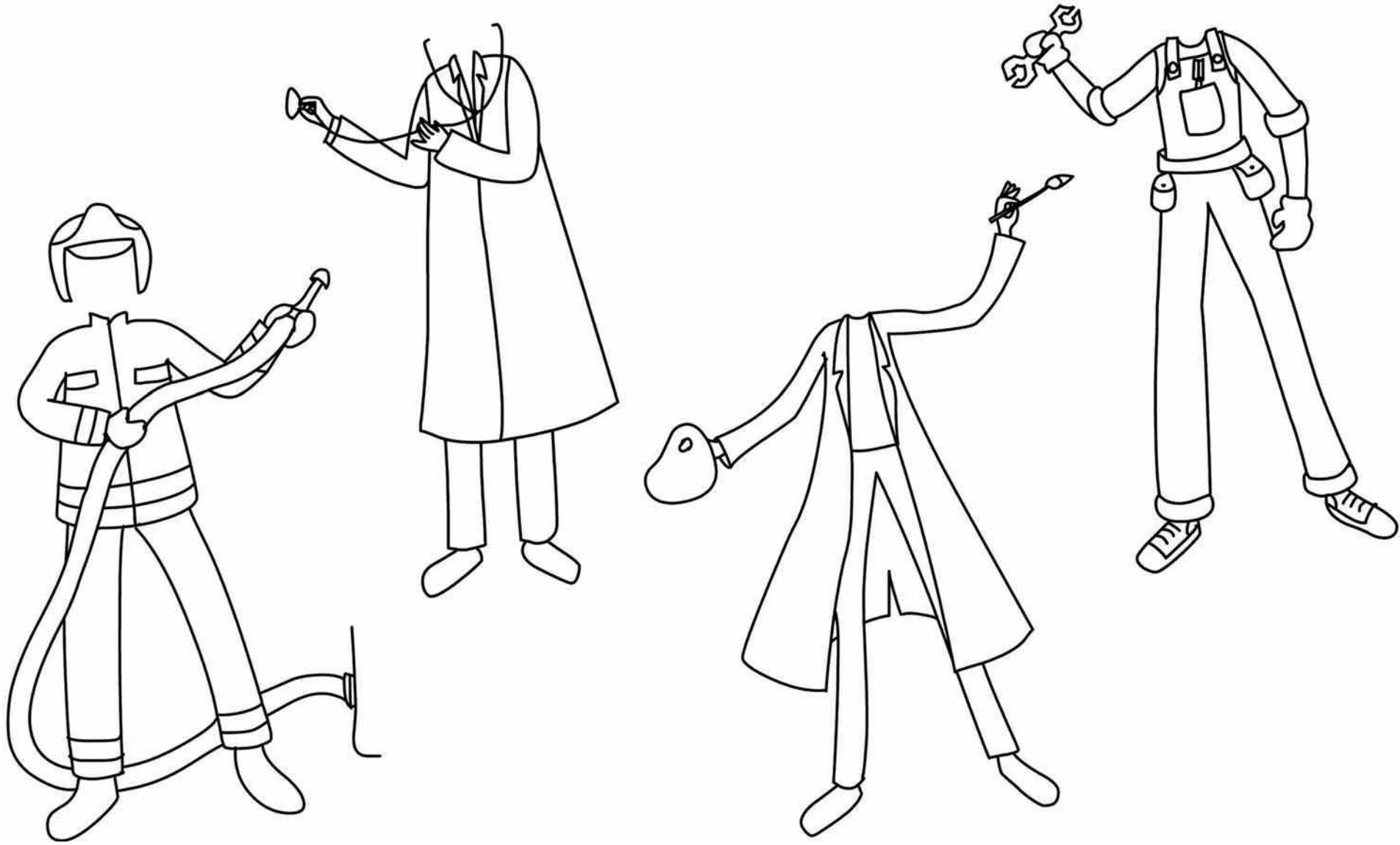
### Otras Actividades:

1. Jugar en rincones a las familias y las casitas, repartiendo papeles de cuidados entre los alumnos y las alumnas.
2. Invitar a los padres a clase a contar cómo se ocupan de la casa y de los cuidados para que tengan referentes masculinos.
3. Realizar un taller de cocina con los padres y las madres.
4. Pedir que traigan un objeto de casa. Introducirlos todos en una caja. Nos sentamos en corro. De uno en uno, van saliendo al centro del corro y con los ojos cerrados sacan un objeto de la caja. Explicarán para qué es y cómo se utiliza.



Actividad 9

Dibuja tu rostro y colorea los oficios que más te gustan



## Materiales:

- Rotuladores o lápices de colores.

## Introducción a la Actividad:

Los datos muestran que en muchas carreras y estudios tradicionalmente ocupados por mujeres o por hombres van equiparándose las tendencias, de manera que tienden a ser ocupados por ambos sexos; sin embargo, todavía hay áreas que siguen dominadas de forma mayoritaria por chicas o por chicos. Así, por ejemplo, los estudios relacionados con la imagen personal, la salud, la atención social o la educación siguen estando ocupados por mujeres, mientras que la electricidad, la mecánica de automóviles o las telecomunicaciones son elegidas fundamentalmente por chicos. Estos datos nos hacen preguntarnos si las elecciones profesionales realmente se hacen dentro de un marco de libertad. Tenemos que intentar que desde las primeras edades comprendan que no existen profesiones para chicas o para chicos, sino que tienen todo un abanico de opciones que se adecuan a sus capacidades, preferencias y expectativas.

## Objetivos:

- Que los niños y niñas sean conscientes de que pueden tener cualquier tipo de trabajo o realizar casi cualquier actividad que ellos quieran, de acuerdo a sus gustos y capacidades, independientemente del sexo.
- Romper los estereotipos que adjudican ciertas profesiones a las mujeres y a los hombres.

## Desarrollo de la Actividad:

1. Enumeraremos en voz alta las profesiones que aparecen en la ficha.
2. Pediremos a los niños y a las niñas que elijan la profesión que más les gusta.
3. Con lápices de colores haremos que dibujen su cara en el personaje escogido.

## Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ¿En qué quieren trabajar las niñas? ¿Y los niños?
- ¿Puede una chica hacer lo mismo que un chico?
- ¿Puede una mujer ser astronauta? ¿Y presidenta del Gobierno? ¿Las mujeres pueden ser albañilas o arreglar coches?
- ¿Puede ser un chico peluquero? ¿Y maestro?
- ¿Los padres tienen que cuidar de los bebés?

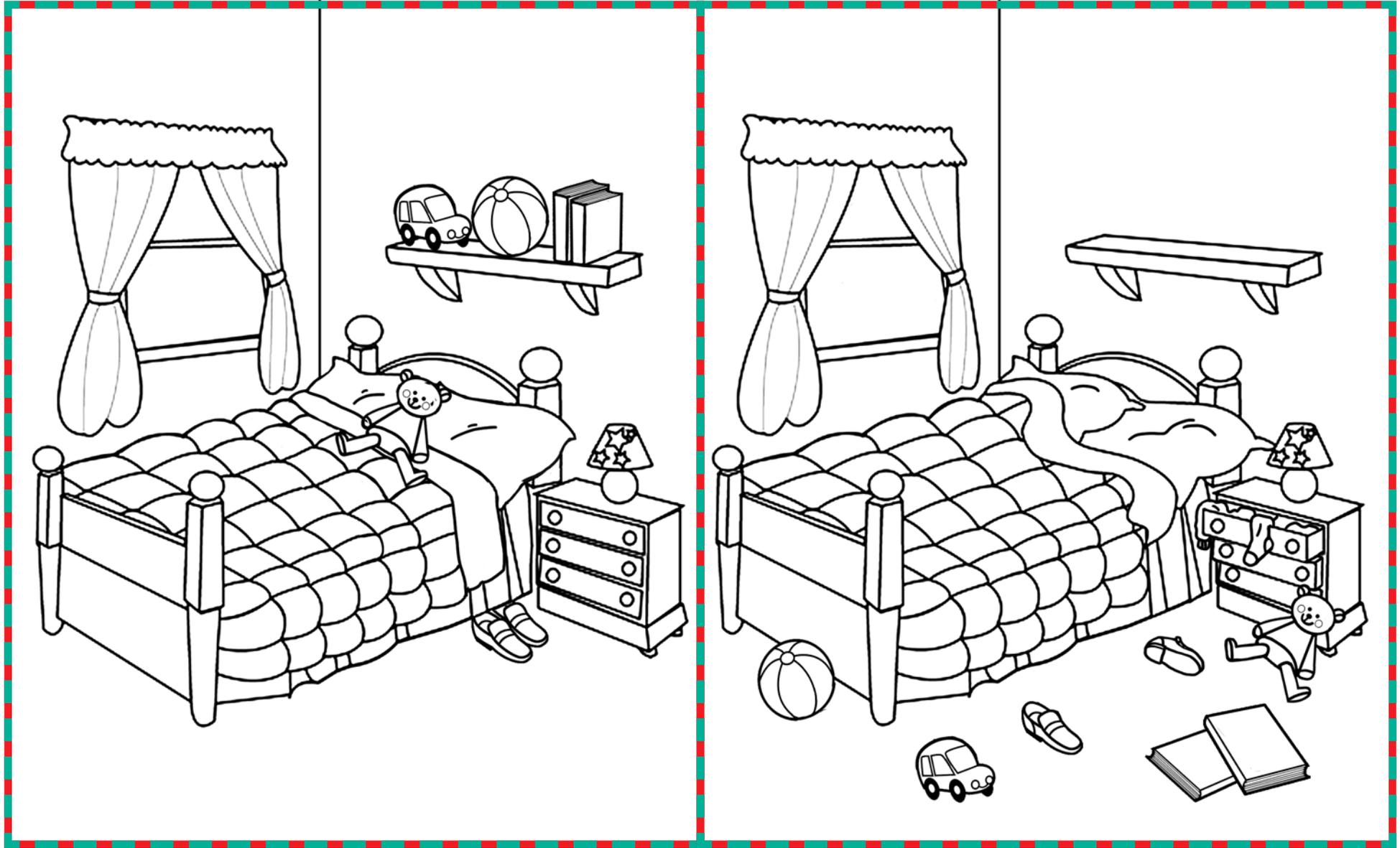
## Otras Actividades:

1. Pediremos a padres y madres que trabajen en ámbitos no tradicionales que vayan a clase a contar su experiencia. Por ejemplo, mujeres directivas, albañilas, etc.
2. Visitaremos algún centro de trabajo de alguna madre o padre en el que puedan conversar con las trabajadoras y los trabajadores.
3. Se llevará a clase un grupo de fotos en los que se vea el rostro de personas de distinto sexo que realicen profesiones atípicas de su género y se les preguntará a los niños y niñas sobre qué trabajo creen que realizan dichas personas. Es importante que las profesiones que realicen estas personas ayuden a romper con los estereotipos, como por ejemplo fotos de mujeres que sean bomberas o astronautas y hombres que sean secretarios o enfermeros.



Actividad 10

Colorea la habitación que está ordenada



### Materiales:

- Lápices de colores.
- Fotocopia de la ficha.

### Introducción a la Actividad:

Es importante desarrollar y potenciar nuevos modelos de comportamiento en el reparto de tareas domésticas entre hombres y mujeres e involucrar en dichas tareas a niñas y niños, evitando cualquier tipo de diferencias determinadas por género. De esta manera se ayudará a ver a la familia como un equipo del cual todos somos parte importante y en el cual todos debemos colaborar desde nuestras posibilidades, permitiendo fomentar un planteamiento de equidad laboral.

### Objetivos:

- Potenciar la autonomía personal de los niños y niñas sin diferencias de género.
- Explicarles la necesidad e importancia de la colaboración familiar.
- Fomentar las responsabilidades sociales entre niños y niñas.

### Desarrollo de Actividad:

1. La ficha contiene dos habitaciones que tienen que colorear y luego encontrar las cinco diferencias.

2. Tras la actividad tendrán que comentar qué habitación les gusta más y cuál se parece más a la suya. Y se les preguntará quién suele hacer en sus casas cada una de las cosas que diferencian la habitación sucia y desordenada de la limpia y ordenada. Por ejemplo: ¿quién desordena los juguetes y quién los ordena?, ¿quién duerme en la cama y quién la hace?, ¿quién deja basura en el suelo y quién la recoge?, etc.

### Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ¿En casa soléis ayudar todos y todas o hay quienes nunca hacen nada? ¿Creéis que eso está bien?
- ¿En casa hay cosas que suelen hacer sólo las mujeres y cosas que sólo hacen los hombres? ¿Por qué?
- ¿Creéis que habiendo otras personas en casa, sólo algunas hagan cosas y el resto no? ¿Por qué? ¿En qué ayudáis o creéis que podríais ayudar si no lo hacéis?

### Otras Actividades:

1. A principio de semana en corro explicarán en qué ayudan en casa diariamente y se propondrá hacer algo más para ayudar. Para hacerlo más lúdico podremos pedir que cada uno y cada una sugieran hacer algo diferente del resto. Y al final de la semana comentarán sobre lo que han hecho.



Actividad 11

Prodea con plastilina las escenas donde están jugando en parejas



## Materiales:

- Una hoja con la Actividad 11 impresa.
- Plastilina.

## Introducción a la Actividad:

La escuela es un espacio idóneo para aprender a relacionarse desde el respeto, el diálogo y el reconocimiento. Es importante que los alumnos y alumnas se expresen con libertad y desarrollen aquellas habilidades y actitudes que prefieran, pero también podemos invitarles a explorar juegos que tradicionalmente desarrolla el otro sexo, a la vez que les enseñamos a dialogar, solucionar conflictos de forma pacífica y establecer relaciones no violentas con los compañeros y compañeras. La escuela es siempre un espacio de convivencia para los niños y las niñas; en ella se fortalecen y construyen valores de convivencia, de solidaridad y de diálogo. Los mensajes que en ella se transmiten son vitales en el desarrollo de niños y niñas y es importante darles los suficientes recursos para resolver los diferentes tipos de conflictos que suelen darse en este ambiente, generando así niños y niñas más pacientes, que sepan comunicarse, escuchar y trabajar en equipo.

## Objetivos:

- Promoveremos relaciones basadas en el intercambio y el reconocimiento mutuo entre niños y niñas.
- Fomentaremos el trabajo en equipo entre niños y niñas.
- Generaremos un ambiente de comunicación que permita a niños y a niñas aprender a expresarse y a escuchar, y a su vez saber conducir esta comunicación para llegar a conclusiones que favorezcan el entendimiento de ambas partes.

## Desarrollo de la Actividad:

1. Pediremos a los niños y a las niñas que observen las escenas y nos cuenten qué ven
2. Rodearemos con plastilina las escenas donde están jugando juntos.

## Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ¿Por qué cuando nos enfadamos en lugar de hablar, gritamos? ¿Te puedes ir a la cama estando enfadado o enfadada?
- ¿Por qué hacemos las paces? ¿Cómo es estar enfadado o enfadada?
- ¿Qué pasa si se rompe la amistad? ¿Qué se siente? ¿Qué se siente cuando vuelve la amistad?
- ¿Por qué razones nos solemos enfadar?
- ¿Por qué es divertido jugar con otra persona? ¿Por qué es divertido jugar solo o sola?

## Otras Actividades:

1. *La amistad invisible.* Haced un pequeño regalo a una persona del grupo con la que nos hayamos enfadado, sin decirle quién se lo ha hecho.
2. *Lista de desenfados.* Escribid un listado de gestos que nos gustan que nos hagan para desenfadarnos.
3. *Los abrazos.* Niños y niñas correrán por la sala. Cuando digamos ¡ya! se abrazarán a otra niña o a otro niño para expresar distintas emociones. Antes de que corran por la clase realizamos la indicación: abrazar como si hace mucho tiempo que no nos viéramos, abrazar por compromiso, abrazar con cuidado y ternura, abrazar como si nos tuviéramos que despedir.
4. *Códigos secretos.* Inventad un código secreto, que sólo conozca el grupo y que utilizaremos para hacer las paces.
5. *Asambleas.* Ensayad asambleas para aprender a resolver conflictos en grupo.

# Educando en Igualdad

*Un programa realizado por FETE-UGT en colaboración con el Instituto de la Mujer y el Ministerio de Igualdad*

## ***¿Por qué una campaña para educar en igualdad?***

Los centros escolares son, sin duda, uno de los espacios privilegiados para aprender a relacionarnos en igualdad. Cada día, durante varias horas, compartimos nuevas experiencias que nos llevan a conocernos un poco mejor, a relacionarnos desde el reconocimiento mutuo o a comunicarnos desde la complicidad y a aprender cuáles son los derechos que tenemos como mujeres y como hombres. En esta campaña, a través de las guías, los talleres y desde la página web [www.educandoenigualdad.com](http://www.educandoenigualdad.com), queremos ayudaros a reflexionar e investigar qué significa compartir la vida en igualdad.

## ***¿Dónde puedo ampliar los contenidos de la guía?***

En la página web [www.educandoenigualdad.com](http://www.educandoenigualdad.com), donde encontrarás bibliografía comentada de cada uno de los temas. También encontrarás otros apartados interesantes como actividades didácticas para trabajar la igualdad en el aula, vídeos, diccionarios coeducativos, una guía de lenguaje no sexista y recursos *online*.

## ***¿En qué consiste la campaña Educando en Igualdad?***

Para la campaña hemos editado cuatro guías en los diferentes idiomas oficiales, que se distribuirán de forma gratuita. Además, vamos a realizar talleres de formación para alumnos y alumnas, de las etapas de Primaria y Secundaria, en los centros. Para los profesores y las profesoras realizaremos cursos de coeducación. Podéis seguir la campaña a través de la página web [www.educandoenigualdad.com](http://www.educandoenigualdad.com)

## ***¿Y si necesito resolver dudas o solicitar información?***

Contáis con una asesoría sobre igualdad y educación en la página web [www.educandoenigualdad.com](http://www.educandoenigualdad.com), donde responderemos a todas vuestras preguntas y peticiones. Puedes consultarnos sobre los materiales de la campaña en el correo electrónico [info@educandoenigualdad.com](mailto:info@educandoenigualdad.com)

